

# FORMATION SUR LES CULTURES FOURRAGÈRES

Focus sur le  
***Pennisetum Purpureum***  
(*Maralfalfa*)

Ministère de l'élevage  
Direction des filières animales



# TABLE DES MATIÈRES

<b>1</b>	<b>LISTE DES SIGLES</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>LISTE DES TABLEAUX</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>PRÉAMBULE</b>	<b>3</b>
	<b>Pourquoi ce guide ?</b>	<b>3</b>
	<b>Pour qui ?</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>ACTIVITES PRÉLIMINAIRES</b>	<b>4</b>
	<b>Les formateurs</b>	<b>4</b>
	<b>La préparation de la formation</b>	<b>4</b>
	<b>L'identification et la connaissance des participants</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>CONTENU DU GUIDE</b>	<b>5</b>
	<b>Agenda de la formation</b>	<b>5</b>
	<b>Présentation du module</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCE ET DE FORMATION</b>	<b>7</b>
	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>7</b>
	<b>A l'issue de la formation, les résultats attendus</b>	<b>7</b>
	<b>Bénéficiaires de la formation</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>DÉROULEMENT DE LA FORMATION</b>	<b>8</b>
	<b>Contrat de groupe</b>	<b>8</b>
	<b>Animation de la formation</b>	<b>8</b>
	<b>Consignes d'animation</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>CONTENU DE LA FORMATION ET DÉROULEMENT DES SÉANCES</b>	<b>9</b>
	<b>Les séances du module</b>	<b>9</b>
	<b>Le déroulement des séances</b>	<b>10</b>
	<b>La durée de l'apprentissage</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>ANNEXES</b>	<b>15</b>
	<b>Présentation du cours (format PowerPoint)</b>	<b>15</b>
	<b>Liste des documents ressources à consulter</b>	<b>15</b>

## LISTE DES TABLEAUX

<b>TABLEAU 1</b>	<i>Agenda détaillé de la formation</i>	<b>5</b>
<b>TABLEAU 2</b>	<i>Contenu du module</i>	<b>6</b>
<b>TABLEAU 3</b>	<i>Contenu des séances de la session du Jour 1</i>	<b>10</b>
<b>TABLEAU 4</b>	<i>Contenu des séances de la session du Jour 1 (suite)</i>	<b>11</b>
<b>TABLEAU 5</b>	<i>Contenu des séances de la session du Jour 2</i>	<b>12</b>
<b>TABLEAU 6</b>	<i>Contenu des séances de la session du Jour 3</i>	<b>13</b>

# PRÉAMBULE

## Pourquoi ce guide ?

---



Ce guide a été conçu par la DDFA du ministère de l'Élevage pour renforcer les capacités de ses agents dans le domaine des cultures fourragères particulièrement le Maralfafa. Ce travail a été appuyé par l'IRAM dans le cadre du projet RIMRAP Copco financé par l'Union Européenne.

Le Ministère de l'Élevage a décidé de mettre en place un « Réseau National de fermes laitières intégrées » qui vise la professionnalisation des systèmes de production laitière afin d'atteindre progressivement les objectifs stratégiques fixés (horizon 2025) en termes d'augmentation de la production nationale en lait de bonne qualité. Pour accompagner cette dynamique, la Mauritanie compte développer la maîtrise de l'affouragement (une production délibérée de matières végétales pour nourrir le bétail) avec un focus sur le Maralfafa.

Avertissement : ce guide de formation traite des dimensions techniques de ce type de production fourragère que l'État souhaite promouvoir en Mauritanie. Cependant la promotion d'une telle culture fourragère exigeante en eau, terre fertile et irrigable et en fertilisant devra nécessairement s'accompagner d'un chapitre solide et précis de faisabilité économique en lien avec les spécificités de chacun des systèmes d'élevage concerné.

## Pour qui ?

---

Il est destiné au renforcement des capacités des agents de l'État et des ONG intervenants dans l'appui conseil de proximité au profit des agropasteurs. Il s'agit essentiellement de techniciens du développement rural ayant déjà une expertise avérée dans leurs domaines de compétences.

# ACTIVITÉS PRÉLIMINAIRES

## Les formateurs

Les formateurs sont pour la plupart, des personnes ressources ayant des compétences en techniques de formation d'adulte et des savoirs et savoirs faire avérés dans le domaine des cultures fourragères et du Maralfafa en particulier.

La malette du formateur proposée par le ministère est composée ici de 3 éléments :

- **Le document technique du formateur**
- **Le document andragogique du formateur**
- **Le support de formation**

## La préparation de la formation

Les formateurs choisis pour animer les sessions de formation sur les cultures fourragères devront consacrer suffisamment de temps de préparation personnelle en utilisant la boîte à outils du formateur ainsi que les documents complémentaires y afférent.

Ils doivent également s'assurer de la disponibilité du matériel andragogique et logistique ci-après qui leur sera utile pour dérouler correctement l'animation de la formation.

DÉSIGNATION	QUANTITÉ
Vidéo projecteur	1
Rallonge	1
Flip chart	1
Pochette de participant (bloc note, stylo)	Nombre de participants
Tableau padex	1
Rouleaux padex	2
Marqueurs de couleurs différentes	2 boîtes
Scotch mural en papier	1
Alvéoles	4
Arrosoir	1
Petits matériels (faucille, coupe - coupe, sécateur, pelle, ...)	
Terreau	5kg
Boutures et éclats de souche	
Un périmètre d'application (champ de maralfafa si possible)	
Moule de bottelage	
Ficelle et/ou cordelettes	

## L'identification et la connaissance des participants

Avant la tenue des sessions de formation, les formateurs devront réaliser une identification des besoins de formation des participants, connaître leurs profils, leur nombre (en respec-

tant l'optimum pédagogique de 20 à 25 participants par session) et expérience pour mieux élaborer le contenu de formation le plus adapté aux bénéficiaires.



# CONTENU DU GUIDE

## TABLEAU 1 Agenda de la formation

JOUR	HEURE	ACTIVITÉS	RESPONSABLES
Jour 1	9h > 9h 30	Accueil participants et ouverture de l'atelier	Organisateurs
	9h 30 > 9h 50	Contrat de groupe	Formateur /participants
	9h 50 > 10h 20	Contexte et importance des CF ; contraintes	Formateur /participants
	10h 20 > 10h 40	Généralités et caractéristiques du Maralfalfa	Formateur /participants
	10h 40 > 11h 40	Itinéraires techniques	Formateur/participants
	11h 40 > 12h	Pause	Organisateurs
	12h > 14h	Travaux pratiques Itinéraires techniques	Formateur /participants
	14h > 14h 15	Evaluation journée	Formateur /participants
	14h 15 > 15h	Pause déjeuner – et fin du jour 1	Organisateurs
Jour 2	9h > 9h30	Rappel des activités du jour 1	Participants
	9h 30 > 11h	Fauche, conditionnement, conservation	Formateur / participants
	11h > 11h 15	Pause	Organisateurs
	11h 15 > 13h 30	TP Fauche, conditionnement, conservation	Formateur / participants
	13h 30 > 14h	Systématisation de leçons tirées des TP	Formateur / participants
	14h > 14h 15	Evaluation journée	Formateur /participants
	14h 15 > 15h	Pause déjeuner – et fin du jour 2	Organisateurs
Jour 3	9h > 9h 30	Rappel des activités du jour 2	Participants
	9h 30 > 10h 30	Productivité et valeur alimentaire	Formateur / participants
	10h 30 > 10h 50	Pause	Organisateurs
	10h 50 > 12h	Utilisation en alimentation du bétail	Formateur / participants
	12h > 12h 30	Evaluation globale	Formateur / participants
	12h 30 > 13h	Clôture	Participants/organisateurs
	13h > 13h 30	Déjeuner et retour participants	Participants/organisateurs

## TABLEAU 2 Présentation du module

Le module développé par le formateur comprend les thématiques, dont les contenus théo-

riques et pratiques sont synthétisés dans le tableau suivant :

MODULE	THÉMATIQUES	CONTENUS THÉORIQUES	CONTENUS PRATIQUES
<b>Cultures fourragères avec focus sur le Maralfalfa</b>	Contexte – Importance des CF	Justificatifs des CF	
		Importance	
		Graminées	
		Légumineuses	
		Contraintes	
	Présentation du Maralfalfa	Généralités	
		Caractéristiques	> Travaux de groupe
	Itinéraires Techniques	Types de sols	
		Préparation du sol	
		Mode de plantation et pépinière	> Travaux de groupe
Besoin en eau et irrigation		> Travaux pratiques sur parcelle de démonstration	
Fertilisation			
Entretien			
Fauche – conditionnement - conservation	Technique de fauche	> Travaux de groupe	
	Conditionnement et bottelage	> Travaux pratiques sur parcelle de démonstration	
	Technique de stockage		
Productivité et valeur alimentaire	Rendements en vert /MS		
	Valeur bromatologique		
Utilisation en alimentations du bétail	Modes d'utilisation		
	Rations utilisant le Maralfalfa comme fourrage de base		

# RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCE ET DE FORMATION

## Objectifs de la formation

---

L'objectif général du module est de permettre aux participants d'acquérir et / ou de renforcer leurs connaissances, aptitudes et attitudes

dans le domaine des cultures fourragères pour leur vulgarisation particulièrement le Maralfalfa (*Pennisetum purpureum*).

## À l'issue de la formation, les résultats attendus

---

### Les participants ont une meilleure compréhension :

- > De la problématique de l'alimentation du bétail en général et des cultures fourragères en particulier en Mauritanie ;
- > De l'importance des cultures fourragères dans l'amélioration des productions animales ;
- > Des principales contraintes relatives à l'introduction des cultures fourragères ;
- > Des généralités et caractéristiques du *Pennisetum purpureum* (Maralfalfa) ;
- > De l'itinéraire technique du *Pennisetum purpureum* (Types de sols, préparation du sol, implantation, besoins en eau, fertilisation, désherbage, entretien, récolte...);
- > Des techniques de fabrication du foin et de l'ensilage ;
- > Des méthodes de conditionnement, stockage et distribution du fourrage aux animaux ;
- > De la productivité et la valeur alimentaire du *Pennisetum purpureum* ;
- > De la valorisation du *Pennisetum purpureum* en alimentation du bétail (production laitière, embouche...)

## Bénéficiaires de la formation

---

Ce module sur les cultures fourragères avec un focus sur le *Pennisetum purpureum* (Maralfalfa) est destiné au renforcement des capacités des agents de l'État et/ou structures d'appui et d'encadrement intervenants dans l'appui conseil de

proximité au profit des agropasteurs. Il s'agit essentiellement de techniciens du développement rural ayant déjà une expertise avérée dans leurs domaines de compétences.

# DÉROULEMENT DE LA FORMATION

## Contrat de groupe

Réalisé en début de formation, le contrat de groupe a pour objectif de créer des conditions favorables à l'apprentissage pendant toute la durée de la session.

- Présentation du formateur (Nom et prénom, fonction, profil, parcours, expérience, intérêt à animer cette formation ...);
- Présentation des participants (tour de table);
- Recueil des attentes des participants et syn-

thèse par le formateur (afficher durant toute la session, y revenir pendant l'évaluation);

- Adopter un code de conduite pour un bon déroulement des travaux (règles de jeu définies);
- S'accorder sur les objectifs de la rencontre, les résultats attendus et la planification des activités (chronogramme et horaires de travail).

## Animation de la formation

La démarche de formation sera de « type expé-rientiel ». Les méthodes avancées de participa-tion seront utilisées pour mettre en valeur et capi-taliser l'expérience des participants, susciter le partage des expériences et des connaissances individuelles des participants et favoriser l'ap-

propriation de la formation par les bénéficiaires.

La formation combinera échanges en plénière, travaux de groupe, exercices pratiques sur par-celle de démonstration, exposés et test de connaissance.

Observation, analyse et réflexion : Après présentation et adoption des objectifs à atteindre pour chaque séance, le formateur amène quelques participants à décrire leurs pratiques habituelles dans le domaine du thème traité. Les autres participants et le formateur relèvent, s'il y a lieu, les insuffisances constatées et proposent des solutions pour les rectifier.

Expérimentation : Des exercices pratiques au besoin sont utilisés pour la simulation sous forme de groupes. Les participants traitent progressivement les exercices en se référant aux connaissances acquises lors de la séance en plénière.

Généralisation : Une correction en plénière est organisée avec le concours des participants après chaque travail de groupe.

## Consignes d'animation

Les consignes suivantes sont utiles pour permettre au formateur de maintenir une bonne dynamique de groupe :

- Motiver les participants en maîtrisant son sujet (une bonne préparation);
- Susciter une dynamique de groupe positive;
- Eveiller et maintenir l'intérêt des participants;
- Encourager les bénéficiaires de la formation à participer en posant des questions ou en témoignant sur leur pratique professionnelle;
- Amener les participants à partager le plus possible leur expérience.



# CONTENU DE LA FORMATION ET DÉROULEMENT DES SÉANCES

## Les séances du module

---

### **SÉANCE 0 : Ouverture de l'atelier**

Cette séance permettra la mise en œuvre des formalités d'ouverture de l'atelier ;

### **SÉANCE 1 : Contrat de Groupe**

Cette séance permettra aux participants de comparer leurs attentes et craintes et de s'accorder sur les objectifs de la rencontre et les résultats attendus ;

### **SÉANCE 2 : Contexte et importance des cultures fourragères en général – contraintes**

Cette séance traite de la problématique des cultures fourragères en général avec un accent particulier sur les difficultés rencontrées ;

### **SÉANCE 3 : Généralités et caractéristiques du Maralfalfa**

Cette séance a pour objet d'échanger avec les participants sur les généralités et caractéristiques du Maralfalfa ;

### **SÉANCE 4 : Itinéraires techniques**

Cette séance devra permettre aux participants de maîtriser les connaissances requises sur les différents itinéraires techniques du Maralfalfa ;

### **SÉANCE 5 : Travaux pratiques sur les itinéraires techniques**

Cette séance permettra aux participants de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises sur les itinéraires techniques du Maralfalfa ;

### **SÉANCE 6 : Fauche – conditionnement et conservation du Maralfalfa**

Cette séance devra permettre aux participants de maîtriser les connaissances requises sur les techniques de fauche et conditionnement du Maralfalfa ;

### **SÉANCE 7 : Productivité et valeur alimentaire du Maralfalfa**

Cette séance permettra aux participants de mettre à niveau leurs savoirs sur la productivité et la valeur alimentaire du Maralfalfa ;

### **SÉANCE 8 : Utilisation du Maralfalfa en alimentation du bétail**

Cette séance va traiter de l'utilisation du Maralfalfa en particulier pour les vaches laitières et les petits ruminants ;

### **SÉANCE 9 : Travaux pratique sur la fauche – conditionnement et conservation du Maralfalfa ;**

Cette séance permettra aux participants de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises sur les techniques de fauche, conditionnement et conservation du Maralfalfa ;

### **SÉANCE 10 : Évaluation finale**

Cette séance permettra d'apprécier le degré de maîtrise des enseignements par les participants et de recevoir un feed-back de ces derniers sur l'animation, la méthodologie, la logistique, etc.

## Le déroulement des séances

# JOUR 1

**TABLEAU 3 : CONTENU DES SÉANCES DE LA SESSION DU JOUR 1**

SÉANCES	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	CONTENU PÉDAGOGIQUE	RÉSULTATS ATTENDUS	DURÉE EN MN	AIDES PÉDAGOGIQUES
<b>0</b>	Contexte – Importance des CF.	Discours introductifs réalisés.		<b>30</b>	
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Amener les participants à se connaître par leur présentation;</li> <li>&gt; Adopter un code de conduite pour un bon déroulement des travaux;</li> <li>&gt; S'accorder sur les objectifs de la rencontre, les résultats attendus et la planification des activités (chronogramme et horaires de travail)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Chaque participant décline son identité (Prénoms et Nom, Fonction, Organisation/ localisation) et exprime ses attentes sur la rencontre;</li> <li>&gt; Le facilitateur met en commun les attentes et les analyse en rapport avec les objectifs de l'atelier;</li> <li>&gt; Le facilitateur propose les règles de jeux pour l'atelier et fait enrichir, amender et valider la proposition (horaires, langue de travail etc..).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les participants à la rencontre sont identifiés;</li> <li>&gt; Des règles de jeu sont définies pour l'atelier (masque, distanciation, gestes barrières, sorties, téléphone etc.);</li> <li>&gt; Les objectifs et les attentes de l'atelier sont partagés;</li> <li>&gt; Un planning de travail est adopté;</li> <li>&gt; La liste des participants est réalisée;</li> <li>&gt; Un contrat de groupe est adopté.</li> </ul>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier, cartons.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser le contexte de la formation, l'importance des cultures fourragères et les principales contraintes identifiées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Echanges avec les participants sur leurs expériences dans les domaines des cultures fourragères en rapport avec l'alimentation du cheptel;</li> <li>&gt; Le formateur fait une introduction sur le contexte, l'importance des cultures fourragères et les principales contraintes identifiées;</li> <li>&gt; Des échanges en plénière avec les participants autour de la présentation du consultant sont réalisés et leurs avis recueillis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; les participants maîtrisent mieux le contexte de la formation, l'importance des CF et les principales contraintes à sa mise en œuvre.</li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vidéo projecteur pour présentation du Formateur;</li> <li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître les généralités et caractéristiques du Maralfalfa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Le formateur fait un exposé introductif sur les généralités et caractéristiques du Maralfalfa;</li> <li>&gt; Des échanges en plénière avec les participants autour de la présentation du formateur sont réalisés et leurs contributions recueillies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Un exposé introductif sur les généralités et caractéristiques du Maralfalfa est réalisé par le formateur;</li> <li>&gt; Les participants ont mis à niveau leurs connaissances sur les caractéristiques du Maralfalfa.</li> </ul>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vidéo projecteur pour présentation du Formateur;</li> <li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier.</li> </ul>

## Le déroulement des séances

# JOUR 1 (SUITE)

**TABLEAU 4 : CONTENU DES SÉANCES DE LA SESSION DU JOUR 1 (SUITE)**

SÉANCES	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	CONTENU PÉDAGOGIQUE	RÉSULTATS ATTENDUS	DURÉE EN MN	AIDES PÉDAGOGIQUES
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les itinéraires techniques du Maralfalfa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Des travaux de groupes sont organisés (Types et préparation du sol, techniques d'implantation, irrigation, fertilisation) pour échanger sur les itinéraires techniques du Maralfalfa;</li> <li>&gt; Les participants sont répartis en groupes en tenant compte de toutes les sensibilités pour mieux capitaliser les expériences;</li> <li>&gt; Les résultats des travaux de groupes sont restitués en plénière, discutés et synthétisés;</li> <li>&gt; En séance plénière, le formateur présente ses inputs relatifs à l'itinéraire techniques, prend en compte les résultats des travaux de groupes;</li> <li>&gt; À chaque fois que de besoin, le formateur réalise une évaluation des réactions en cours de session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les participants maîtrisent les itinéraires techniques du Maralfa.</li> </ul>	<b>60</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vidéo projecteur pour présentation du Formateur;</li> <li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mettre en pratique les techniques d'implantation du Maralfalfa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Des travaux pratiques sont organisés dans une parcelle de démonstration: préparation du sol, techniques d'implantation, irrigation, fertilisation;</li> <li>&gt; Les participants sont répartis en petits groupes pour un meilleur suivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les participants ont mis à niveau de façon pratique leurs savoirs faire sur les itinéraires techniques du Maralfa.</li> </ul>	<b>120</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Petit matériel (pelle, arrosoir, coupe coupe, sécateur...);</li> <li>&gt; Boutures de Maralfalfa;</li> <li>&gt; Eclats de souche;</li> <li>&gt; Alvéole, terreau.</li> </ul>

## Le déroulement des séances

# JOUR 2

**TABLEAU 5 : CONTENU DES SÉANCES DE LA SESSION DU JOUR 2**

SÉANCES	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	CONTENU PÉDAGOGIQUE	RÉSULTATS ATTENDUS	DURÉE EN MN	AIDES PÉDAGOGIQUES
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les savoirs relatifs aux techniques de fauche, conditionnement et conservation du Maralfalfa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Des travaux de groupes sont organisés pour échanger sur les différentes techniques;</li> <li>&gt; les participants sont répartis en 2 groupes en tenant compte de toutes les sensibilités pour mieux capitaliser les expériences;</li> <li>&gt; Chaque groupe va échanger sur la technique de coupe; le fanage, le bottelage et la conservation en utilisant les Padex et en illustrant avec des images;</li> <li>&gt; Les résultats des travaux de groupes sont restitués en plénière, discutés et synthétisés;</li> <li>&gt; En séance plénière, le formateur présente ses inputs relatifs aux techniques de fauche, conditionnement et conservation du Maralfalfa, prend en compte les résultats des travaux de groupes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les participants ont mis à niveau leurs connaissances sur les différentes techniques de fauche, conditionnement et conservation du Maralfalfa.</li> </ul>	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vidéo projecteur pour présentation du Formateur;</li> <li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Connaître la productivité et la valeur alimentaire du Maralfalfa en tenant compte du contexte Mauritanien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; En séance plénière, le formateur présente la productivité du Maralfalfa ainsi que sa valeur alimentaire;</li> <li>&gt; Des échanges sont ouvertes autour de la productivité du Maralfalfa ainsi que de sa valeur alimentaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les participants maîtrisent la productivité du Maralfalfa ainsi que sa valeur alimentaire.</li> </ul>	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vidéo projecteur pour présentation du Formateur;</li> <li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Maîtriser les différentes utilisations du Maralfalfa en alimentation du bétail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; En séance plénière, le formateur présente les différents modes d'utilisation Maralfalfa pour les bovins et petits ruminants;</li> <li>&gt; Le formateur explique les principes de base de l'alimentation et donne des exemples de rations équilibrées à base de Maralfalfa;</li> <li>&gt; Des discussions sont ouvertes autour de la présentation du Formateur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les participants maîtrisent différents modes d'utilisation Maralfalfa pour les bovins et petits ruminants;</li> <li>&gt; Les participants maîtrisent les principes de base de l'alimentation des Bovins et PR.</li> </ul>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Vidéo projecteur pour présentation du Formateur;</li> <li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier.</li> </ul>

## Le déroulement des séances

# JOUR 3

**TABLEAU 6 : CONTENU DES SÉANCES DE LA SESSION DU JOUR 3**

SÉANCES	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	CONTENU PÉDAGOGIQUE	RÉSULTATS ATTENDUS	DURÉE EN MN	AIDES PÉDAGOGIQUES
9	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Mettre en pratique les connaissances dispensées sur la fauche, le conditionnement et la conservation du Maralfalfa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Des travaux pratiques sont organisés dans une parcelle de démonstration ;</li><li>&gt; Les participants sont répartis en 2 groupes pour un meilleur suivi.</li><li>&gt; Chaque groupe va s'exercer en pratiquant la coupe ; le hachage ; fanage, bottelage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Les participants maîtrisent pratiquement le savoir faire sur les techniques de fauche, fanage, bottelage et stockage/conservation.</li></ul>	120	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Petit matériel (pelle, coupe coupe, faucille, cordelette...).</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Évaluer de manière participative le module de formation en rapport avec les participants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Le formateur fait une évaluation qui fait référence aux objectifs et contenus de la formation, à la qualité de l'animation, au degré d'implication des participants, à l'organisation de la formation, et à l'appréciation des prestations du formateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Une évaluation globale de la formation est réalisée par le formateur.</li></ul>	30	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Padex, marqueurs, scotch mural en papier.</li></ul>



## La durée de l'apprentissage

---



L'apprentissage théorique et pratique ainsi que les évaluations pour chaque session vont se dérouler sur une durée de 3 jours.

## Mécanismes d'évaluation

---

### Évaluation des réactions

Cette évaluation vise le ressenti des participants eux-mêmes face au module. Elle mesure la réaction des participants à une session ou la formation dans son ensemble. Les retours des participants sont importants pour les formateurs afin qu'ils puissent améliorer leur efficacité et la qualité de leur programme.

### Évaluation des apprentissages

Cette évaluation est menée par le formateur pour déterminer le niveau de progrès des participants. Elle sert à mesurer le changement de connaissances, compétences, attitudes et pratiques des participants. Elle peut s'effectuer sous forme de tour de table, jeux de balles, tests écrits, tests d'urne ou toute autre méthode qui permet de voir si les participants sont capables d'effectuer ce qui est inclus dans les objectifs. Il est nécessaire de proposer une évaluation préformation et une évaluation post formation avec les mêmes questions afin de voir l'évolution en termes d'acquisition des connaissances du groupe.

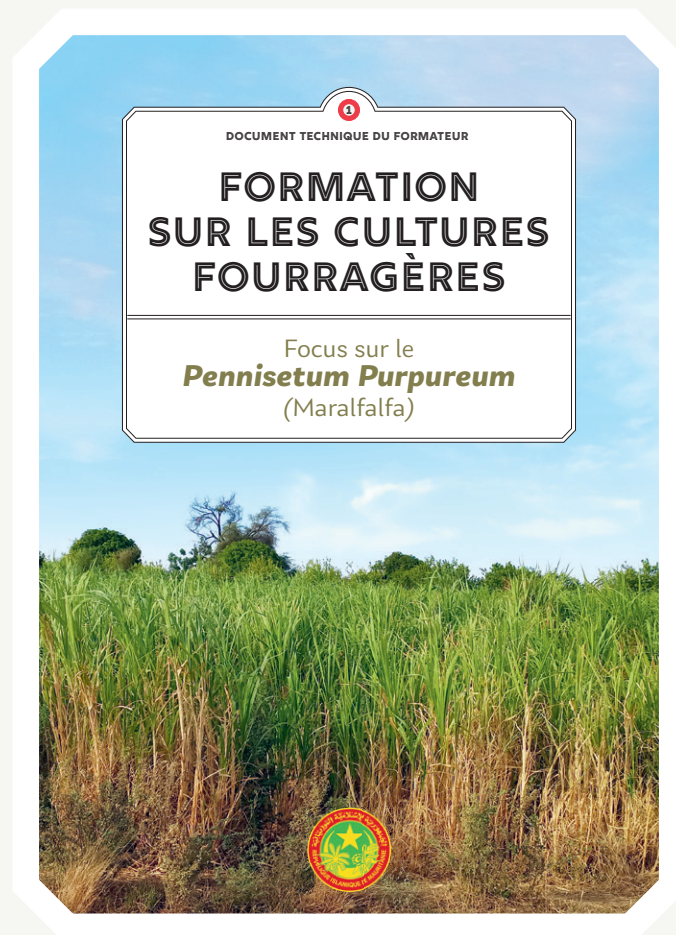
### Évaluation globale

Cette dernière évaluation vise le ressenti du formateur lui-même par rapport au module. Elle est réalisée en fin de formation sous forme de questionnaire, qui prend en compte les acquis de l'apprenant par rapport aux critères qui font référence aux objectifs et contenus de la formation, à la qualité de l'animation, au degré d'implication des apprenants, à l'organisation de la formation, et à l'appréciation des prestations du formateur. Cela lui permettra d'élaborer un rapport de formation.

# ANNEXES



SUPPORT DE FORMATION (PRÉSENTATION POWERPOINT)



DOCUMENT TECHNIQUE DU FORMATEUR

LISTE DES DOCUMENTS RESSOURCES À CONSULTER



Ce guide a été réalisé avec le soutien de l'IRAM  
dans le cadre du projet RIMRAP Copco  
financé par l'Union Européenne

**iram**

